

MỤC LỤC

TT	Mục	Nội dung	Trang	
1	MỞ ĐẦU	• Lý do chọn đề tài	1	
		1.2. Mục đích nghiên cứu	1	
		1.3. Đối tượng nghiên cứu	2	
		1.4. Phương pháp nghiên cứu	2	
2	NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM	2.1. Cơ sở lí luận của sáng kiến kinh nghiệm	2	
		2.2. Thực trạng vấn đề trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm.	3	
		2.3 . Các giải pháp đã sử dụng để giải quyết vấn	6	
		2.3.1. Xây dựng trường lớp xanh – sạch – đẹp an toàn.	6	
		2.3.2. Dạy học có hiệu quả phù hợp với lứa tuổi	7	
		2.3.3. Rèn kĩ năng sống cho học sinh	8	
		2.3.4. Tích cực tham gia các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh.	10	
		2.3.5. Tìm hiểu, chăm sóc và phát huy các di tích lịch sử văn hóa ở địa phương.	11	

		2.3.6. Công tác chủ nhiệm	11	
		2.3.7. Phối hợp với cha mẹ học sinh để giáo dục các em	12	
		2.4. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm đối với hoạt động giáo dục, với bản thân, đồng nghiệp và nhà trường.	13	
3	KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	3.1 Kết luận	14	
		3.2. Kiến nghị	15	

1. MỞ ĐẦU

1.1. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI:

Trường học là nơi dìu dắt học sinh bắt đầu với nguồn tri thức của nhân loại, giúp học sinh biết cách sống và lao động. Trong nhà trường, học sinh cần phải tiếp thu những tri thức khoa học một cách có hệ thống, những kỹ năng, kỹ xảo cần thiết để hình thành và phát triển những phẩm chất tốt đẹp ban đầu của con người mới.

Môi trường giáo dục luôn có những tác động rất lớn đến sự hình thành và phát triển nhân cách con người thông qua các mối quan hệ xã hội đa dạng. Nhiều năm qua, giáo viên rất cố gắng trong giảng dạy cũng như hình thành nhân cách cho trẻ. Học sinh còn những khiếm khuyết về nhân

cách: rụt rè, thụ động, thiếu tự tin vào bản thân, không dám đề đạt ý kiến không mạnh dạn thể hiện khả năng. Trước tình hình đó đòi hỏi trường Tiểu học phải chọn lựa giải pháp, cách thức giáo dục phù hợp, để chuẩn bị thật tốt cho các em thành những công dân tương lai có đạo đức, trí tuệ và thể lực tốt. Một trong các giải pháp đó là phải xây dựng được môi trường thân thiện trong trường Tiểu học. Đó là hệ thống các hoàn cảnh, các điều kiện để tập thể học sinh quan hệ với cộng đồng một cách cởi mở, tích cực, cần thiết cho việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh theo các mục tiêu giáo dục của trường Tiểu học. Vì thế, phong trào “Trường học thân thiện - Học sinh tích cực” thực ra là sự phát triển một hoạt động đã triển khai từ trước đó ở mỗi trường học. Trường học là ngôi nhà thứ hai của mỗi học sinh, cô giáo là người mẹ thứ hai của học sinh. Để các em phát triển toàn diện nơi ngôi nhà thứ hai của mình tôi luôn trân trọng tìm các giải pháp hay để góp phần vào phong trào “Xây dựng trường học thân thiện – học sinh tích cực”. Chính vì vậy tôi chọn viết sáng kiến kinh nghiệm “**Một số giải pháp xây dựng trường học thân thiện – học sinh tích cực**” với mong muốn học sinh lớp 2C “là lớp bán trú của nhà trường được phát triển toàn diện ở ngôi nhà thứ hai của mình.

1.2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU:

Để trẻ em “ Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” Trường học thân thiện gắn bó chặt chẽ với việc phát huy tính tích cực của học sinh. Trong môi trường phát triển toàn diện đó, học sinh học tập hứng thú, chủ động tìm hiểu kiến thức dưới sự dìu dắt của thầy cô giáo, gắn chặt giữa học và

hành, biết thư giãn khoa học, rèn luyện kỹ năng và phương pháp học tập, trong đó những yếu tố hết sức quan trọng là khả năng tự tìm hiểu, khám phá, sáng tạo.

Nghiên cứu sáng kiến này nhằm góp phần : Xây dựng trường học thân thiện- Học sinh tích cực ở ngôi trường Tiểu học

1. 3. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU:

- Đối tượng nghiên cứu : Xây dựng trường học thân thiện – Học sinh tích cực

- Phạm vi nghiên cứu: Học sinh lớp 2C trường Tiểu học

1.4. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:

a. Phương pháp quan sát

b. phương pháp thực nghiệm

c. Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động

d. Phương pháp tổng hợp kinh nghiệm

d. Phương pháp đàm thoại

e. Phương pháp thống kê, tính toán

2. NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

2.1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM.

Để thực hiện làm theo lời Bác Hồ dạy: “Vì lợi ích mười năm trồng cây, vì lợi ích trăm năm trồng người”, ngành giáo dục luôn phấn đấu đổi mới, nâng cao chất

lượng giáo dục và đào tạo, thi đua dạy tốt, học tốt, đào tạo nguồn nhân tài có đủ phẩm chất, năng lực phục vụ, xây dựng và bảo vệ đất nước.

